

Título: Innovación docente en el Grado de Enfermería: Ética y diversidad funcional.

Autoría: M. D. Guerra-Martín; A. M. Barbero-Radio; J.M. Pérez-Jiménez; A. Cervera-Barajas; Á. Borrallo-Riego

Centro: Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad de Sevilla. Sevilla (España)

Email de contacto: guema@us.es

RESUMEN

Introducción: La diversidad funcional es un fenómeno, hecho o característica presente en la sociedad que, por definición, afectaría a todos sus miembros por igual pues, en términos generales, durante la infancia y la senectud todas las personas presentan cierto grado de dependencia. Para una correcta atención de la diversidad funcional se deben superar diversas barreras, como: 1. Las barreras actitudinales. 2. Las barreras físicas o arquitectónicas. 3. Las barreras políticas. 4. Las barreras de comunicación.

Objetivo: Analizar las aportaciones sobre cuestiones éticas y adopción de buenas prácticas éticas de los estudiantes en el seminario *Ética y Diversidad Funcional. Rompiendo barreras*.

Metodología: Estudio de acción-investigación con estudiantes de la asignatura de *Ética y Gestión de Enfermería*, de tercer curso de Grado en Enfermería de la Universidad de Sevilla, durante el curso 2022/2023. Se trabajó en grupos pequeños mediante el Aula Invertida y el trabajo colaborativo. Se seleccionaron 2 grupos pequeños para pasarles unos cuestionarios de conocimientos previos y finales, medidos mediante una escala Likert, desde 1. No sabe nada a 5. Sabe mucho. Además, se les hizo una pregunta abierta.

Resultados: Participaron 108 estudiantes incluidos en los seminarios de la asignatura, con edades comprendidas entre 20-22 años, siendo mayormente alumnas (78,7%). Presentaron 25 trabajos, de los cuales 12 fueron pósteres, 10 infografías, 2 folletos informativos y un equipo elaboró un marcapáginas. Los dos grupos pequeños a los que se les solicitó cumplimentar el cuestionario de conocimientos previo y final, presentaron los siguientes resultados, en el cuestionario de conocimientos previo: $1,12 \pm 0,33$ y en el final: $3,08 \pm 0,90$. Se presentan algunos comentarios de la pregunta abierta sobre el contenido del seminario y trabajos realizados por los estudiantes.

Conclusiones: Se ha conseguido sensibilizar y aumentar los conocimientos de los estudiantes en materia de diversidad funcional desde un punto de vista ético, Se ha seguido una metodología de trabajo colaborativo y de aula invertida, la cual se ha demostrado efectiva. Tanto los estudiantes como el profesorado implicado han manifestado estar muy satisfechos con la innovación docente.

Palabras clave: Aprendizaje Colaborativo; Ética; Docencia; Innovación; Personas con Necesidades Especiales (DeCS)