

**Título:** Ética y migrantes en riesgo de exclusión social: Innovación docente en el Grado de Enfermería.

**Autoría:** M. D. Guerra-Martín; A. M. Barbero-Radío; J.M. Pérez-Jiménez; A. Cervera-Barajas; Á. Borrallo-Riego

**Centro:** Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad de Sevilla. Sevilla (España)

**Email de contacto:** [guema@us.es](mailto:guema@us.es)

## RESUMEN

**Introducción:** La migración es el movimiento de una persona o grupo de personas de un lugar a otro, ya sea dentro de un mismo país o entre países diferentes. El movimiento migratorio es uno de los fenómenos que tiene mayor relevancia a principios del siglo XXI. Algunas causas de la exclusión social pueden ser: 1. Desigualdades económicas y sociales. 2. Discriminación. 3. Falta de educación y empleo. 4. Problemas de salud por la falta de acceso a servicios de atención médica.

**Objetivo:** Analizar las aportaciones sobre cuestiones éticas y adopción de buenas prácticas éticas de los estudiantes en el seminario *Migrantes en riesgo de exclusión social. Estrategias para la inclusión*.

**Metodología:** Se llevó a cabo un estudio de acción-investigación durante el curso 2022/2023. La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes de la asignatura de *Ética y Gestión de Enfermería*, de tercer curso de Grado en Enfermería de la Universidad de Sevilla, dentro de los seminarios en grupo pequeño. En los seminarios se implementó el trabajo mediante el Aula Invertida y trabajo colaborativo. Se seleccionaron 2 grupos pequeños para pasarles unos cuestionarios de conocimientos previos y finales, medidos mediante una escala Likert, desde 1. No sabe nada a 5. Sabe mucho. Además, se les hizo una pregunta abierta.

**Resultados:** Participaron en la innovación docente 108 estudiantes incluidos en los seminarios de dicha asignatura, con edades comprendidas entre 20-22 años, siendo mayormente alumnas (78,7%). Presentaron en equipos: 13 fueron infografías, 11 pósteres y un folleto informativo. Los dos grupos pequeños obtuvieron en el cuestionario previo de conocimientos:  $1,08 \pm 0,27$  y en el final:  $3,08 \pm 0,90$ . Se presentan algunos comentarios de la pregunta abierta sobre el contenido del seminario y trabajos realizados por los estudiantes.

**Conclusiones:** La metodología de Aula Invertida y trabajo colaborativo se ha demostrado efectiva. Además, se ha conseguido sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas y riesgos de exclusión social que tienen las personas migrantes.

**Palabras clave:** Aprendizaje Colaborativo; Docencia; Ética; Exclusión Social; Migrantes (DeCS)